**ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO**
Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11
Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551
e-mail: tric82100g@istruzione.it
sito www.icnarnicentro.gov.it

# PROGETTO

## Aree a rischio e a forte processo immigratorio (art. 9)

# Crescere insieme

## Anno scolastico 2016 -2017

**Realizzazione entro dicembre 2017**

**Responsabile progetto: Bassotti Daniela**

La nostra società è ormai investita da molteplici esperienze migratorie e da rapporti sempre più frequenti tra persone di lingue e culture diverse. Per questa ragione l'esigenza di accogliere e integrare ragazzi di nazionalità e culture diverse scaturisce dalla necessità di dare una risposta educativa a questa situazione sociale e culturale basata sui concetti di **solidarietà, scambio, condivisione** e crescita reciproca .
Il compito educativo della scuola, infatti, è quello di mediare fra le diverse culture, nella logica di una convivenza costruttiva in un tessuto sociale e culturale multiforme.
In questa ottica, si colloca il nostro progetto: pensiamo che sia importante educare prima di tutto all'accoglienza e alla valorizzazione della diversità, ma in particolare alla creazione di quelle conoscenze, abilità e competenze idonee all'acquisizione di sistemi di comunicazione che favoriscano il dialogo, la comprensione e l'integrazione tra persone e tra culture.
Questo percorso parte innanzitutto da uno stile d'insegnamento comune a tutti i docenti, uno stile che esplora, s'interroga riconosce la differenza e la valorizza, allo scopo di veicolare atteggiamenti socializzanti e contenuti condivisibili.
La nostra scuola intende proseguire i percorsi iniziati lo scorso anno con il progetto "Il giardino delle competenze" e integrare questi con le attività previste dai progetti interculturali (Legge Regionale n. 18 1990), specifici per l'inserimento degli alunni stranieri a cui ogni anno aderisce.

**Finalità**

- Prevenire il disagio;
- rafforzare le competenze di base;
- integrare gli alunni di cittadinanza non italiana con percorsi didattici incentrati sulle potenzialità e sui bisogni specifici, particolarmente alunni di recente immigrazione;
- saper comunicare e confrontarsi con gli altri;
- riconoscere la differenza e valorizzarla allo scopo di veicolare atteggiamenti socializzanti e contenuti condivisibili.
- Favorire l'apprendimento, il potenziamento e il perfezionamento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze linguistiche attraverso l'elaborazione di specifici percorsi di apprendimento della lingua italiana come L2;

- sviluppare le capacità relazionali mediante il confronto e la conoscenza delle diverse culture.

**Obiettivi**

- Promuover l'accoglienza degli alunni stranieri per facilitare lo star bene insieme;
- acquisire la conoscenza di base della lingua italiana per la comunicare nel quotidiano;
- acquisire competenze linguistiche di base necessarie all'integrazione;
- approfondire strutture linguistiche sempre più complesse ed ampliare il lessico;
- sviluppo di competenze linguistiche sempre più elaborate.

- Acquisire la capacità di ascoltare, comprendere rielaborare e comunicare per relazionarsi in modo consapevole e significativo in vari contesti
- Comprendere e produrre autonomamente frasi e testi sia orali che scritti utilizzando un lessico sempre più ampio

**Destinatari**
Alunni stranieri presenti nelle classi

**Durata:** intero anno scolastico

**Modalità e tempi di realizzazione**

| **FASI DI LAVORO: Azioni previste** | | **RISORSE (personale-dotazioni-risorse finanziarie** | **PERIODO DI REALIZZAZIONE** |
|---|---|---|---|
| | • **Laboratori per l'integrazione**, che prevedano attività finalizzate alla promozione dell'accoglienza degli alunni stranieri per facilitare lo stare insieme; | Insegnati delle classi in cui sono presenti gli alunni stranieri | Settembre-Dicembre |
| | • **Laboratori linguistici**, per far acquisire agli alunni stranieri di recente immigrazione la conoscenza di base della lingua italiana per la comunicazione quotidiana; | Insegnati delle classi in cui sono presenti gli alunni stranieri | Settembre-Dicembre |
| | • **Percorsi di recupero delle competenze di base**, per acquisire la strumentalità necessaria all'integrazione; | Insegnati delle classi in cui sono presenti gli alunni stranieri | Settembre-Dicembre |
| | • **Laboratori linguistici**, per approfondire strutture linguistiche sempre più complesse ed ampliare il lessico; | Insegnati delle classi in cui sono presenti gli alunni stranieri | Settembre-Dicembre |
| | • **Laboratori di scrittura**, necessari alla sviluppo di competenze linguistiche sempre più elaborate. | Insegnati delle classi in cui sono presenti gli alunni stranieri | Settembre-Dicembre |

**METODOLOGIE E STRUMENTI:**

- Lezioni partecipate e dialogate finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative attività di laboratorio.
- Lezione frontale integrata con l'uso delle TIC (pc, LIM, software specifici),
- lavoro individualizzato e di gruppo, in coppie d'aiuto, approccio personalizzato e individualizzato,
- strategie di sostegno e di rinforzo per costruire un rapporto di fiducia e di dialogo tra docente e allievo,
- didattica laboratoriale, ,
- cooperative learning,
- uso di mappe concettuali,
- discussioni e confronto, riflessioni, video.

**VALUTAZIONE**

**Strumenti di verifica**

- Somministrazione di schede con domande aperte
- Schede di lettura di testi e riposte a scelta multipla, vero/falso, completamenti…
- Osservazione comportamenti alunni

**La valutazione** sarà effettuata tramite l'analisi di quanto segue:
osservazioni sistematiche;
somministrazione di prove oggettive;
confronto tra i docenti coinvolti e docenti di classe;
elaborati prodotti.

**Narni 29-05-2017**

**Il responsabile del progetto**

**Bassotti Daniela**