Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO
Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR)

A scuola per crescere ed imparare

PROGETTO AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO (Art.9 CCNL) a.s. 2017-2018

PREMESSA

L'istituto comprensivo di Narni Centro si compone di 12 plessi (5 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 3 scuole secondarie di I Grado) per un totale di 800 alunni circa con un bacino esteso su tre Comuni Narni, Otricoli e Calvi.
Il contesto socio economico e culturale in cui si trova a operare è eterogeneo e complesso sotto più punti di vista e l'attuazione di un intervento formativo efficace richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica in grado di rispondere alle diverse esigenze educative; la realizzazione di questo progetto mira pertanto alla integrazione degli alunni che presentino una situazione di disagio linguistico, culturale, sociale o fisico, a combattere la dispersione scolastica e l'abbandono. La dispersione nel nostro Istituto e in generale nella scuola del primo ciclo non può essere letta attraverso i dati delle ripetenze e dell'abbandono quanto piuttosto in tutti quei "segnali" che possono essere considerati indicatori di insuccesso scolastico. Ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, demotivazione sono aspetti che, se non adeguatamente affrontati rischiano di diventare molto significativi e concretizzarsi poi, nel successivo ordine di scuola, in vero e proprio abbandono scolastico.
L'intervento ha quindi un'ottica preventiva e mira a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti.

Il progetto intende promuovere il successo scolastico degli alunni , l'inclusione e le pari opportunità, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative.
La scuola tramite l'organizzazione di azioni dirette intende migliorare le competenze di base e valorizzare le potenzialità dei singoli alunni ai fini di una migliore integrazione socio-culturale.

FINALITÀ DEL PROGETTO

- PREVENIRE L'INSUCCESSO FORMATIVO
- FAVORIRE IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE
- FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IMMIGRATI
- REALIZZARE UNA SCUOLA INCLUSIVA, OVVERO UNA COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO CHE METTE AL CENTRO L'ALUNNO, OGNUNO CON UNA DIVERSA FORMA DI INTELLIGENZA E STILE DI APPRENDIMENTO
- FAVORIRE LA CREAZIONE DI UN RAPPORTO DI COLLABORAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA
- CREARE NELLA SCUOLA UN POLO CULTURALE, PER PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE E IL SENSO DI APPARTENENZA, PREVENIRE LE FORME DI DISAGIO E FAVORIRE NEI RAGAZZI LO SVILUPPO DELLE NECESSARIE COMPETENZE PER UNA CRESCITA SANA ED EQUILIBRATA
- MATURARE NELLA COMUNITÀ EDUCATIVA LA CONSAPEVOLEZZA DELLA SCUOLA COME BENE COMUNE

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia e Scuola primaria

- Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse
- Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo
- Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza
- Valorizzare le diverse culture di appartenenza
- Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e inglese nonché di ogni altra forma espressiva
- Sviluppare e consolidare le capacità espressive, logico-operative, artistico-musicali

Scuola secondaria di primo grado

- Prevenire il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica per realizzare pienamente il diritto allo studio e la centralità dei discenti
- Prevenire le cause del disagio
- Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo
- Offrire occasioni di socializzazione
- Promuovere il dialogo costruttivo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse
- Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale
- Fornire strumenti per stimolare una lettura critica della realtà sui temi della diversità, dell'accoglienza, della condivisione e degli stili di vita.
- Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità
- Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva;
- Sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni;
- Far acquisire di un metodo di studio razionale, autonomo, produttivo;
- Motivare alla pratica del lavoro di gruppo;
- Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative;
- Assistere gli alunni nell'espressione dei contenuti del proprio studio, nella verifica degli assunti e nella riutilizzazione delle informazioni in contesti nuovi.

METODOLOGIA

- LAVORO A PICCOLI GRUPPI
- DIDATTICA PROBLEMATIZZANTE E DIALOGICA, BASATA SULLA COMUNICAZIONE RECIPROCA E MULTIDIREZIONALE TRA DISCENTE E DOCENTE
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- DIDATTICA A CLASSI APERTE, CHE FAVORISCE LO SCAMBIO E LA SOCIALIZZAZIONE O DIDATTICA LABORATORIALE: L'ALUNNO DIVENTA PROTAGONISTA DEL SUO APPRENDIMENTO
- ATTIVITÀ CON L'USO DELLA LIM E DELL'AULA INFORMATICA, CHE MOTIVANO MAGGIORMENTE GLI ALUNNI NATIVI DIGITALI
- REALIZZAZIONE DI PRODOTTI, COME CARTELLONI, MURALES, VIDEO, E BOOK ECC.
- SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE, PER RIFLETTERE SUL PROPRIO APPRENDIMENTO

AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE SPECIFICHE

Il Progetto prevede in questo anno scolastico la realizzazione di cinque azioni in favore di alunni con peculiari esigenze formative:

AZIONI	ATTIVITA'	SEDE	PERIODO DI REALIZZAZIONE	DOCENTE REFERENTE
Laboratori per l'integrazione	Attività finalizzate alla promozione dell'accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri	Scuola Primaria Calvi	Febbraio-giugno 2018	Bassotti Daniela
Laboratori linguistici	Attività finalizzate a far acquisire agli alunni di recente immigrazione la conoscenza di base della lingua italiana	Scuola Primaria Calvi	Febbraio-giugno 2018	Bassotti Daniela
Laboratori per il recupero delle competenze di base	Attività finalizzate al recupero delle competenze di base per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico	Scuola Primaria G. e A. Garibaldi Scuola Primaria Santa Lucia Scuola Secondaria di I° Umberto I di Narni	Febbraio-giugno 2018	Rossi Nicoletta Vicari Maria Luisa-Viti Rosella Bobbi Anna Laura
Laboratori di scrittura	Attività per approfondire le strutture linguistiche sempre più complesse e ampliare il lessico	Scuola Primaria e Secondaria di I° di Otricoli	Febbraio-giugno 2018	Pacifici fabiola
Attività di tutoraggio	Attività finalizzate al recupero di situazioni di particolare svantaggio socio culturale e a forte rischio di abbandono	Scuola Secondaria di I° Umberto I di Narni	Febbraio-giugno 2018	Nappi Sabina

ESITI E PRODOTTI ATTESI

- crescita e percezione positiva di sé , della propria cultura e della propria storia
- sentimento di integrazione e appartenenza alla realtà locale anche per alunni stranieri o disagiati sin dai primi anni dell'infanzia
- consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse personali superando criticismo e limiti
- successo scolastico come conseguenza della conquista di autostima e di autoefficacia

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI ATTESI

Le azioni di monitoraggio dell'intero progetto si svolgeranno in tre fasi:

- iniziale, prima dell'inizio delle attività formative per la rilevazione delle attese e delle effettive competenze possedute dagli alunni , utile a calibrare e personalizzare gli interventi;
- in itinere, per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di effettuare, nel caso ci fossero significativi scostamenti, rimodulazioni e aggiustamenti
- finale per verificare e valutare la customer satisfaction e le ricadute in termini di competenze acquisite dagli alunni.

Si procederà periodicamente alla rilevazione degli indicatori prefissati per valutare se l'intervento si sta attuando entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi delle varie azioni del progetto).

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO

BASSOTTI DANIELA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Maria Toni)